



ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3

The Leadership of Female School Administrators Suratthani Primary Educational Service Area Office 3

ธนนภัทร ยศดำ^{1*} และไตรยุมินทร์ ตรีตรีศวร²

Thananaphat Yoddam^{1*} and Traipumin Tritrishual²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Graduate student, Department of Education Administration, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

² ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Ph.D., Department of Education Administration, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

*Corresponding author, E-mail: thananaphat.yod008@hu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษากำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 242 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 45 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .988 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ F-test (One-way Analysis of Variance) แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method) ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการให้ความช่วยเหลือและด้านการประสานงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี



เขต 3 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีความคิดริเริ่ม ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ด้านการโน้มน้าวจิตใจ และด้านการเข้าสังคม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษาสตรี, ภาวะผู้นำสตรี

Abstract

The purposes of this study were to find out, to make a comparison and collect feedback the female school leadership are under the Office of Suratthani Primary Educational Service Area 3. Classified by gender, work experience and the size of the educational institution by using the size comparison table of the Craigie and Morgan sample. A sample was selected from 242 people. The tools used for data collection were 45-item 5-level and an open-ended questionnaire as a confidence value of .0.988. The statistics used to analyze the data were mean, standard deviation, T test and F-test. Compare the differences in pairs with Scheffe's Method. The findings showed: 1. The female school leadership are under the Office of Suratthani Primary Educational Service Area 3. in overall was at a high level 2. The female school leadership administrators as opinion of teachers under Suratthani Primary Educational Service Area 3. According to the opinions of government teachers, classified by gender, overall there was no difference. 3. The female school leadership administrators as opinion of teachers under Suratthani Primary Educational Service Area 3. According to the opinions of government teachers Classified by work experience was no difference. When considering each aspect, it was assistance and coordination. There was a statistically significant difference at the .05 level. 4. The female school leadership administrators as opinion of teachers under Suratthani Primary Educational Service Area 3. According to the opinions of government teachers Classified by school size in overall. There was a statistically significant difference at the .05 level. When considering each aspect, it was Initiative Knowledge improvement persuasion and Social. There was a statistically significant difference at the .05 level.

Keywords: The female school leadership, female leadership

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในยุคของการบริหารจัดการศึกษาไทยในปัจจุบันนั้น อยู่ท่ามกลางความเป็น “Thailand 4.0” ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา จากอดีตที่ต้องทำงานหนัก ต้องทำงานในปริมาณที่มาก แต่กลับได้ผลตอบแทนน้อย ปรับรูปแบบการทำงานเป็นทำงานในปริมาณที่น้อย แต่ได้ผลตอบแทนและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการเอาความคิดสร้างสรรค์เป็นแรงผลักดันและนำนวัตกรรมเข้ามาช่วย เปลี่ยนจากการผลิตสินค้าไปสู่การบริการให้มากขึ้น ซึ่งการปรับเปลี่ยนนี้ ส่งผลกระทบต่อทุกวิชาชีพ โดยเฉพาะด้านการศึกษา ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการปรับเปลี่ยนบริบทและโครงสร้างการบริหารของการบริหารจัดการศึกษา ที่เน้นหลักการศึกษาและใช้งานเทคโนโลยีให้คล่องแคล่ว ภายใต้สาระแห่งบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษา ที่เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542” ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เป็นการจัดโครงสร้างการบริหารการศึกษา โดยยึดหลักของการมีเอกภาพเชิงนโยบายหลากหลายในการปฏิบัติ โดยเน้นระบบการกระจายอำนาจและการยึดหลักการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

การบริหารสถานศึกษานั้น ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญกับสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะจะเป็นสิ่งที่ช่วยนำพาให้องค์กรมุ่งไปสู่ผลสำเร็จ ความเป็นสตรีและบุรุษจึงเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่งเกิดจากความเห็นที่ค่อนข้างจะขัดแย้งกันระหว่างสตรีกับบุรุษ ซึ่งมีข้อร้องเรียนในเรื่องการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นทั้งบุรุษและสตรี ว่ามีการจัดการบริหารงานที่แตกต่างกัน อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การทำงานของครูและบุคลากรมีผลที่แตกต่างกัน แต่อย่างไรก็ตาม การศึกษางานวิจัยของ Gross and Traks (1987, pp. 92-83 อ้างถึงใน จิราพร แพน้อย, 2551, น. 49) พบว่า แนวโน้มของโรงเรียนที่มีผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นสตรี สามารถปฏิบัติงานได้ดีกว่าโรงเรียนที่มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุรุษ สืบได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสตรีมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าโรงเรียนที่มีผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นบุรุษ เนื่องจากการทำงานของสตรีที่มีความนุ่มนวล เข้าใจหน้าที่ที่ครูจะต้องปฏิบัติ เข้าใจบทบาทด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามจึงสามารถให้ข้อคิดเห็น ช่วยเหลือ แนะนำในด้านการงานแก่ครูได้ตลอดเวลา ภัทรกร อุทรรักษ์ (2551, น. 113) กล่าวว่า จากอดีตที่จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาสตรีมีสัดส่วนน้อยกว่าจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาบุรุษ แต่มีแนวโน้มที่จะเพิ่มจำนวนมากขึ้น เนื่องจากความรู้ความสามารถในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีสามารถพัฒนาสถานศึกษาได้ไม่ยิ่งหย่อนกว่าผู้บริหารสถานศึกษาบุรุษ ผู้บริหารสถานศึกษาสตรีจึงควรที่จะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทและฐานะของตนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของระบบทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมตลอดเวลา เพื่อเป็นผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการศึกษาของสตรีนั้น มีหลักฐานในรายงานการวิจัยอย่าง ต่อเนื่องจากประเทศทางยุโรป และสหรัฐอเมริกา โดย ฟิชเชอร์ (Fisher, 2010) นักวิชาการได้รวบรวมคุณลักษณะและพรสวรรค์ของสตรี ฟิชเชอร์ อธิบายว่า สตรีสามารถคิดแบบตาข่าย คิดได้ซับซ้อน เก็บข้อมูลได้อย่างเป็น

ระบบ มีจินตนาการหลากหลาย ใช้ประโยชน์จากสัญชาตญาณ และลงสั้งพรณ วางกลยุทธ์ในหลากหลายวิธี คัดเตาการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เพื่อเตรียมรับ สิ่งอันอาจเกิดขึ้นด้วยความไม่ประมาท ในขณะที่ยังคงมีความยืดหยุ่น ในแอฟริกามีรายงาน ของ ยูจีนียา (Eugenia, 2010) กล่าวว่า ผู้บริหารสตรีโรงเรียน ในประเทศรวันดา สามารถนิตศ การสอน สร้างสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยืนยันว่า ในทุกพื้นที่ของโลก สตรีสามารถบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลได้อย่างน่าเชื่อถือ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานโดยซาอิด และคณะ (Saeed et al, 2011) กล่าวว่ารูปแบบและ สไตล์การพัฒนาของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมปลาย อิสฟาฮัน ประเทศอิหร่าน มีอิทธิพล ต่อความพึงพอใจของครูผู้สอน เป็นเชิงบวก ดังนั้นองค์การผู้มืบทบาทหน้าที่ด้านการจัดการศึกษา อาจจะต้องใช้ข้อมูล จากรายงานเหล่านี้ เพื่อปรับกระบวนการคิดวางแผน จัดวางตัวบุคคล และพัฒนาคนด้านการศึกษา

ในปัจจุบันพบว่ามีข้อร้องเรียนการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาบุรุษและสตรีที่แตกต่างกัน การศึกษางานวิจัย แสดงถึงปัญหาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาหญิง ที่อาจไม่ได้รับการยอมรับจากทั้งครู บุคลากรหรือกระทั่งผู้ปกครองนักเรียน ผนวกกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาสตรีเพิ่มมากขึ้น ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสตรีมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการภายในขององค์กรและเกิดข้อเปรียบเทียบในเรื่องของความแตกต่างในด้านของการบริหารงานและในด้านของการดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาบุรุษกับผู้บริหารสถานศึกษาสตรี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3) Gardner (1982, pp. 54-55 อ้างถึงใน สุรกิจ สีอิน, 2556, น. 91) ได้กล่าวว่า การนิเทศกับสตรีส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้ผลดี เนื่องจากการทำงานของสตรีค่อนข้างใช้อารมณ์ในลักษณะเป็นเรื่องส่วนตัวมากเกินไป จึงทำให้ผู้บริหารที่เป็นสตรี ไม่สามารถสร้างความจงรักภักดีและความเคารพนับถือจากผู้ใต้บังคับบัญชาได้เท่าที่ควร

จากการศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่ในปัจจุบันมีผู้บริหารสตรีเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว และยังขาดการยอมรับจากข้าราชการครูในสถานศึกษา มีข้อเรื่องเรียนในการปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการได้รับโทษทางวินัยที่เกิดจากความผิดพลาดในการปฏิบัติหน้าที่ และใช้อารมณ์ในลักษณะเป็นเรื่องส่วนตัวมากเกินไป ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อันจะส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาพัฒนาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามเพศ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

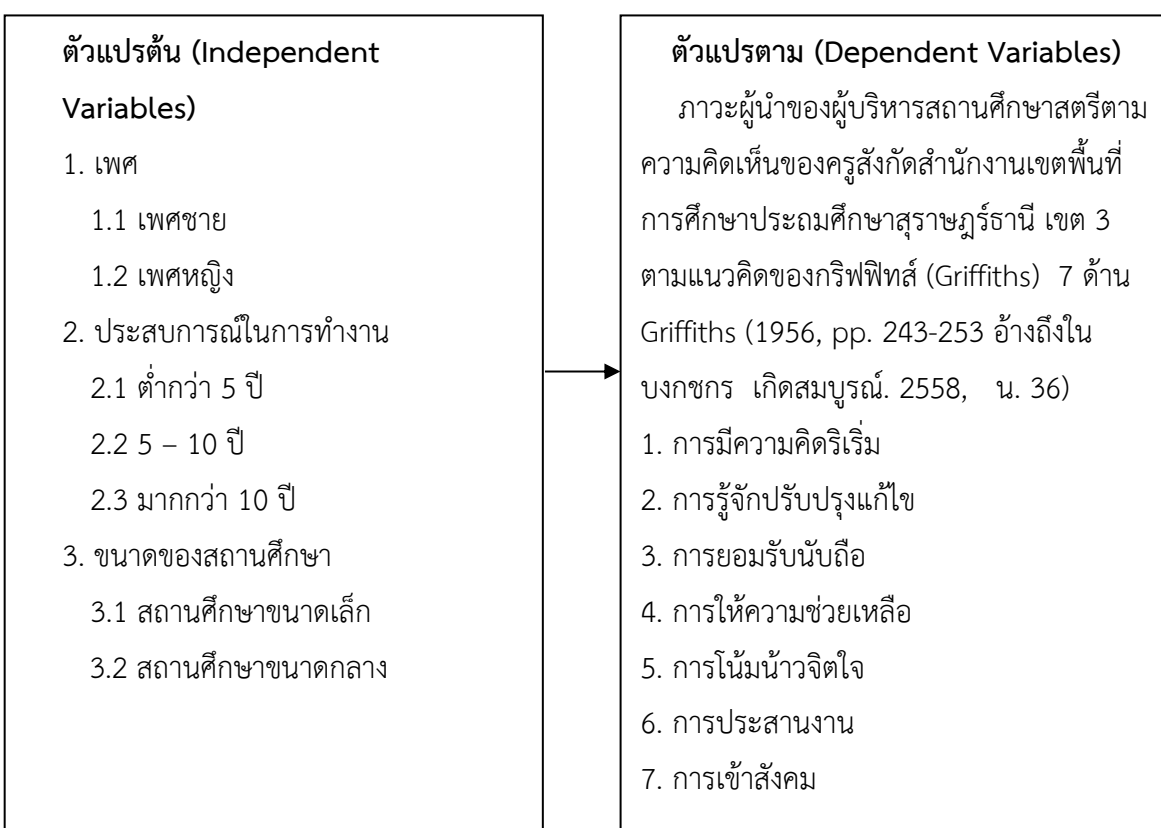
การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี ซึ่งบทบาทสตรีไทยในยุคปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม สตรีสามารถศึกษาวิชาการและประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้เท่ากับบุรุษ สตรีเริ่มมีบทบาทในทางสังคมเพิ่มขึ้น การประกอบอาชีพของสตรีรวมทั้งการเรียกร้องความเป็นธรรมและเสมอภาคทางกฎหมาย และนับตั้งแต่ประเทศไทยเรามีรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เป็นต้นมามีผลทำให้บทบาทสตรีได้รับสิทธิต่าง ๆ ในสังคมมากขึ้น สาคิต มณฑาณี. (2559, น. 14) อ้างถึงใน อภิรมย์ เป็นสุข. 2549, น. 223) กล่าวว่ารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 ได้วางหลักการพื้นฐานในการให้ความคุ้มครองสตรี โดยการกำหนดหลักเกณฑ์เบื้องต้นให้ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน จะเห็นได้ว่าสตรีได้รับโอกาสมากขึ้นทำให้สตรีซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสังคมได้เข้าไปมีส่วนร่วมหรือบทบาทในการสร้างประโยชน์ให้กับสังคมโดยส่วนรวมต่อไป การสร้างประโยชน์ให้กับสังคม เช่น มีการช่วยเหลือเพื่อส่วนรวมเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดีโดยมีการรวมของกลุ่มสตรีในรูปแบบต่าง ๆ กัน เช่น จัดตั้งเป็นสภาสตรี สมาคมสตรี กลุ่มสตรีหรือมูลนิธิต่าง ๆ สตรีไทยในปัจจุบันได้มีการะหนักเพิ่มมากขึ้นทั้งด้านการดูแลบ้าน ครอบครัว ในฐานะที่เป็นภรรยา ในฐานะที่เป็นแม่และในเวลาเดียวกันสตรีต้องออกไปทำงานนอกบ้านมากขึ้นกว่า แต่ก่อนการที่จะไต่เต้าขึ้นสู่ตำแหน่งนักบริหารสถานศึกษาสตรีนั้นนับว่ายากลำบากมากพอสมควร แต่ในวงการศึกษามีนักบริหารสถานศึกษาสตรีที่เก่งกล้าสามารถในการบริหารมากมาย ได้มีชื่อเสียงและพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าได้ไม่ยิ่งหย่อนกว่าบุรุษ เพราะสตรีมีความละเอียดอ่อน มีความรอบรู้ลึกซึ้ง และเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ จึงสามารถใช้แรงจูงใจเพื่อส่งผลให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพึงพอใจในการทำงาน

ซึ่ง Griffiths (1956, pp. 243-253 อ้างถึงใน บงกชกร เกิดสมบุญ. 2558, น. 36) ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำและได้จำแนกพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็น 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการมีความคิดริเริ่ม ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ด้านการยอมรับนับถือ ด้านการให้ความช่วยเหลือ ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ด้านการประสานงานและด้านการเข้าสังคม

โดยเชื่อว่าการบริหารสถานศึกษานั้น ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี มีความสำคัญกับสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะจะเป็นสิ่งที่ช่วยนำพาให้องค์กรมุ่งไปสู่ผลสำเร็จ สอดคล้องกับ ศรีลลาคงรักษ์ (2559, น. 1 - 9) ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสตรีตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรีนั้น โดยรวมและรายด้านที่ประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ ด้านทักษะการบริหารและด้านทักษะทางวิชาชีพนั้น อยู่ในระดับมาก คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารสตรีตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน พบว่าทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย เป็นสถานศึกษาในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ประกอบด้วย 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบ้านนาสาร อำเภอบ้านนาเดิม อำเภอเคียนซา อำเภอเวียงสระ อำเภอพระแสง และอำเภอชัยบุรี

ประชากรของการวิจัย ข้าราชการครูในสถานศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 650 คน จาก 69 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3, 2564)

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 242 คน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นชนิดสัดส่วน (ตามขนาดของสถานศึกษา) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบอย่างง่าย โดยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 45 ข้อ ซึ่งสอดคล้องตามเนื้อหาของ กริฟฟิธส์ Griffiths (1956, pp. 243-253 อ้างถึงใน บงกชกร เกิดสมบุญ. 2558, น. 36) ประกอบด้วย 7 ด้าน 1) ด้านการมีความคิดริเริ่ม 2) ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข 3) ด้านการยอมรับนับถือ 4) ด้านการให้ความช่วยเหลือ 5) ด้านการโน้มน้าวจิตใจ 6) ด้านการประสานงาน 7) ด้านการเข้าสังคม

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00 ในส่วนค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ซึ่งวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคแบบอัลฟาครอนบาค (Cronbach Alpha) กับแบบสอบถาม จำนวน 30 ชุด พบว่าแบบสอบถามมีค่าเชื่อมั่นเท่ากับ .988

การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ใช้ค่าเฉลี่ย (mean : $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ระดับมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับ ปรับปรุงจากบุญชม ศรีสะอาด (2554 : 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
4.51-5.00	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีอยู่ในระดับน้อยที่สุด

และเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูจำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยการทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่มีความเป็นอิสระต่อกัน (Independence t-test) กับการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่าเอฟ F-test (One-way Analysis of Variance) สำหรับกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป

ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 213 คน (ร้อยละ 88.00) มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 94 คน (ร้อยละ 38.80) และส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 162 คน (ร้อยละ 66.90)

2. ความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ด้านการเข้าสังคม ด้านการมีความคิดริเริ่ม ด้านการประสานงาน ด้านการยอมรับนับถือ ด้านการให้ความช่วยเหลือ และด้านการโน้มน้าวจิตใจ ตามลำดับดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ในภาพรวม (n = 242)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการมีความคิดริเริ่ม	4.192	0.669	มาก
2. ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	4.220	0.753	มาก
3. ด้านการยอมรับนับถือ	4.169	0.809	มาก
4. ด้านการให้ความช่วยเหลือ	4.159	0.777	มาก
5. ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	4.110	0.796	มาก
6. ด้านการประสานงาน	4.187	0.738	มาก
7. ด้านการเข้าสังคม	4.213	0.787	มาก
รวม	4.179	0.725	มาก

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่มีเพศต่างกัน พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการให้ความช่วยเหลือและด้านการประสานงาน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน (n = 242)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านการมีความคิดริเริ่ม	ระหว่างกลุ่ม	2	.807	.404	.900	.408
	ภายในกลุ่ม	239	107.175	.448		
	รวม	241	107.982			
2. ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	ระหว่างกลุ่ม	2	2.849	1.424	2.671	.071
	ภายในกลุ่ม	239	127.453	.533		
	รวม	241	130.302			
3. ด้านการยอมรับนับถือ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.607	1.803	2.799	.063
	ภายในกลุ่ม	239	153.998	.644		
	รวม	241	157.605			
4. ด้านการให้ความช่วยเหลือ	ระหว่างกลุ่ม	2	5.053	2.526	4.297*	.015
	ภายในกลุ่ม	239	140.517	.588		
	รวม	241	145.569			
5. ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.165	1.582	2.528	.082
	ภายในกลุ่ม	239	149.572	.626		
	รวม	241	152.737			
6. ด้านการประสานงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.176	2.088	3.928*	.021
	ภายในกลุ่ม	239	127.036	.532		
	รวม	241	131.212			

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาสตรี	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
7. ด้านการเข้าสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.583	1.792	2.942	.055
	ภายในกลุ่ม	239	145.569	.609		
	รวม	241	149.152			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.063	1.532	2.965	.053
	ภายในกลุ่ม	239	123.459	.517		
	รวม	241	126.522			

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของเชฟเฟ (scheffe methord) เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้านการให้ความช่วยเหลือ

ประสบการณ์ในการ ทำงาน	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		4.179	4.346	3.977
ต่ำกว่า 5 ปี	4.179	-	-.167	-.202
5 – 10 ปี	4.346	-	-	-.369*
มากกว่า 10 ปี	3.977	-	-	-

*p ≤ .05

จากตารางที่ 3 ผลการทดสอบรายคู่ เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการให้ความช่วยเหลือ พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี กับ ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของเชฟเฟ (scheffe methord) เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการประสานงาน

ประสบการณ์ในการ ทำงาน	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		4.195	4.363	4.027
ต่ำกว่า 5 ปี	4.195	-	-1.169	-1.168
5 – 10 ปี	4.363	-	-	-.337*
มากกว่า 10 ปี	4.027	-	-	-

*p ≤ .05

จากตารางที่ 4 ผลการทดสอบรายคู่ เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการประสานงาน พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี กับ ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่ทำงานในสถานศึกษาขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีความคิดริเริ่ม ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ด้านการโน้มน้าวจิตใจ และด้านการเข้าสังคม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา (n = 242)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี	ขนาดสถานศึกษา				t	P
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง			
	(n=80)		(n=162)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการมีความคิดริเริ่ม	4.056	0.715	4.259	0.638	-2.238*	.026
2. ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	4.052	0.813	4.304	0.681	-2.530*	.012

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี	ขนาดสถานศึกษา				t	P
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง			
	(n=80)		(n=162)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
3. ด้านการยอมรับนับถือ	4.036	0.944	4.235	0.727	-1.816	.071
4. ด้านการให้ความช่วยเหลือ	4.054	0.825	4.211	0.750	-1.479	.140
5. ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	3.938	0.880	4.194	0.739	-2.385*	.018
6. ด้านการประสานงาน	4.073	0.818	4.243	0.691	-1.685	.093
7. ด้านการเข้าสังคม	4.046	0.872	4.295	0.730	-2.329*	.021
รวม	4.037	0.806	4.249	0.672	-2.159*	.032

*p ≤ .05

สรุปและอภิปรายผล

1. ความคิดเห็นของข้าราชการครูภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ด้านการเข้าสังคม ด้านการมีความคิดริเริ่ม ด้านการประสานงาน ด้านการยอมรับนับถือ ด้านการให้ความช่วยเหลือ และด้านการโน้มน้าวจิตใจ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการทำงานและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม คำนึงและโปร่งใส ตลอดจนกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรใช้ความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพในการปฏิบัติงานและการกำกับติดตามอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล โตปิ่นใจ (2556 น. 47) พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มบางบ่อ2 อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการให้การยอมรับนับถือ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญศรี แนะแก้ว (2551 น. 84 - 86) ศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในจังหวัดชลบุรี พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในจังหวัดชลบุรี ด้านการเข้าสังคมได้ดีโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากพบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี ด้านการให้การยอมรับนับถือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารสถานศึกษาสตรีส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการจัดหาบุคลากรให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาสตรียังส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทำงานเป็นทีมและมีความสามัคคีกัน โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ อติลัน กือชา (2555 น. 44) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร

สถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการให้ความช่วยเหลือโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านพบว่า

2.1 ความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่มีเพศต่างกัน พบว่าโดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจเกิดจากสังคมในปัจจุบันความแตกต่างระหว่างเพศสังคมมีการยอมรับมากขึ้น ส่งผลให้เกิดความเสมอภาคในสังคม ทั้งด้านการปฏิบัติงาน สิทธิต่าง ๆ ส่งผลทำให้สตรีได้รับโอกาสขึ้นมาดำรงตำแหน่งในระดับสูงและปฏิบัติงานสำคัญ ๆ และได้แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของสตรีในการบริหารจัดการองค์กร และแสดงให้เห็นว่าบุคลากรครูทั้งเพศชาย และเพศหญิง ยอมรับในตัวของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในปัจจุบันมากยิ่งขึ้นเมื่อเทียบกับการบริหารแบบ สมัยก่อนที่มีเพศชายเป็นส่วนใหญ่ เพราะปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาสตรี มีประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน มีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูง สามารถใช้ประสบการณ์การทำงาน หลักการ เหตุผล และทฤษฎีการบริหารที่แตกต่าง ส่วนใหญ่แล้วผู้บริหารจะได้รับการศึกษาที่สูงมักมีแนวคิด ทัศนคติและแนวปฏิบัติในการทำงานแบบใหม่เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตลอดเวลาเสมอ คุณลักษณะทางเพศจึงไม่ใช่สิ่งสำคัญในการที่จะประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาสตรี สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี จันทะลับ (2553 น. 62) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี พบว่า ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ โดยครูที่มี เพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน และภัทรกร อุทริักษ์ (2551 น. 64) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโดยการ รับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรี โดยการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามเพศ ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน กชรัตน์ ทวีวงศ์ (2553 น. 49) ที่ศึกษา เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอแกลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยอง เขต 2 พบว่า ผู้บริหารที่มีเพศต่างกัน มีภาวะผู้นำโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ งานวิจัยของดลภิญญ์ น้ำเจ็ด (2557 น. 84) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัด ชลบุรี พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมและ รายด้านไม่แตกต่างกันเช่นกัน

2.2 ความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากประสบการณ์ในการทำงาน ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของครูในการการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการเป็น ผู้นำบุคคลในองค์กรของสถานศึกษา ให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบ อันมีผลนำไปให้องค์กรประสบผลสำเร็จตามแผนงานที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกชรัตน์ ทวีวงศ์ (2553 น. 49) ที่ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอแกลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่าความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมี ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัณธร อินศรีสวัสดิ์ (2553 น. 68-73) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัด การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ไม่แตกต่างกัน

2.3 ความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่ทำงานในขนาดสถานศึกษาต่างกัน พบว่าในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีโอกาสสัมผัส ใกล้ชิดสนิทสนมกับผู้บริหาร น้อยกว่าผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดเล็ก จึงทำให้มีโอกาสสัมผัสด้านการมีความคิดริเริ่ม ด้านการ รู้จักปรับปรุงแก้ไขเชิงนโยบายเป็นส่วนใหญ่ในขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กมีโอกาสมองเห็นน้อยกว่า ด้านการ โน้มน้าวจิตใจ และด้านการเข้าสังคม ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่มีประสบการณ์และมีความคุ้นชิน ในด้านเหล่านี้มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดของสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ให้ประสบความสำเร็จ รวดเร็ว และบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยภาระงานของโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนจำกัด ทำให้กระจายภาระงานได้ตามเหมาะสมของแต่ละคน ผู้บริหาร แสดงประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการแสดงออกภาวะผู้นำอย่างเต็มที่ ทำให้ผู้ตามมองประสิทธิภาพ ในตัวผู้นำได้ชัดเจนมากกว่า ทำให้ด้านการยอมรับนับถือ ด้านการให้ความช่วยเหลือ และด้านการประสานงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความพึงพอใจในผู้บริหารสตรีน้อยกว่า ดังงานวิจัยของสุริยาพร กันดิษฐ์ (2556, น. 97) ได้ศึกษาภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาศรีกับการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการระบบการศึกษา
2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาศรี
3. ควรศึกษารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาศรีที่ประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับผู้บริหารรุ่นใหม่

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กชรัตน์ ทวีวงศ์. (2553). ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอแกลงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กำธร อินศรีสวัสดิ์. (2553). การศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี.ยะลา : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2553
- จิราพร แพน้อย. (2551). ภาวะผู้นำผู้บริหารสตรีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดลภิญญ์ น้ำเจ็ด. (2557). ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บงกชกร เกิดสมบูรณ์. (2558). การศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอแปลงยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น_(พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เพ็ญศรี เนะแก้ว. (2551). พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี_วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ภัทรกร อุทร์กษ. (2551). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโดยการรับรู้ ของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.



- ศรีลลา คงรักษ์. (2559). คุณลักษณะของผู้บริหารสตรีตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 (ม.ป.ป.). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. สุราษฎร์ธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2564 จาก <https://www.surat3.go.th/information.php>
- สุรภิก ลีอิน. (2556). การศึกษาภาวะผู้นำผู้บริหารสตรีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สาธิต มณฑาณี. (2559). พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวิมล โตปิ่นใจ. (2556). ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มบางบ่อ 2 อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภาวดี จันทะลับ. (2553). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุริยาพร กันดิษฐ์. (2556). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อดิธัน กือชา. (2555). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- อภิรมย์ เป็นสุข. (2549). คุณลักษณะของผู้บริหารสตรีตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- Eugenia, I. N. (2010). School management positions and women empowerment – A Rwandan case., in Kigali Institute of Management: *International Journal of Business and Management*. 5(6), 180-187.
- Fisher, H. (2010). *The first sex: The natural talents of women and how they are changing the world*. New York: Ballantine Books



มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
HATYAI UNIVERSITY

Saeed, R., et al. (2011). *Effect of female principal's management styles on teacher's job satisfaction in Isfahan- Iran, girls high schools*. International Education Studies, 4(3).